|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المادة : علوم فيزيائية و تكنلوجيا | المستوى : الثانية متوسط | الأستاذة : |
| الميدان01 :المادة و تحولاتها | الوضعية التعلمية 01 :الوضعية الإنطلاقية الأم | المدة : 1 سا |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سير الوضعية التعلمية | | | |
| المراحل | أنشطة الأستاذ | أنشطة التلميذ | المدة |
| نص الوضعية الأم  تحليل الوضعية الأم | عمر تلميذ في السنة الثانية متوسط ، سمع أباه يقول لأمه يجب أن أخبر البناء بأن يترك نافذة كبيرة الحجم في المطبخ الخاص بمنزلنا الجديد ، و هذا من أجل السماح بدخول عدد كبير من جزيئات غاز الأكسجين الضرورية لإحتراق غاز المدينة الذي نستعمله كوقود للطبخ ، و كذا السماح بخروج غاز ثنائي أكسيد الكربون ، بالإضافة إلى دخول أشعة الشمس التي تعمل على تقليل نسبة الرطوبة و القطرات المائية المتشكلة على سطح المطبخ بسبب بخار الماء ، فلم يفهم عمر كيفية حدوث هذه التحولات .  ضع نفسك مكان عمر و حاول الإجابة على الأسئلة التالية :    **المطلوب :**  1/ بين كيف يمكن إستعمال غاز المدينة كوقود للطبخ ، و ما نوع التحول الحاصل في هذه الحالة ؟  2/ برأيك ما نوع التحول الذي يؤدي إلى تشكل قطرات من الماء على سطح المطبخ بعد أن كان بخارا ؟ برر إجابتك .  3/ بين ماذا يقصد الأب بقوله جزيئات غاز الأكسجين ، ثم مثل هذه الجزيئات بنموذج .  4/ عبر عن المواد التي ذكرها الأب بالرموز الكيميائية المتفق عليها دوليا ، ثم عبر عن التحول الحاصل في السؤال الأول بالنموذج الجزيئي و بالرموز الكيميائية. | * يقرؤون الوضعية جيدا . * يفكرون فيها ضمن أفواج . * يطلبون توضيحات و يحاولون استيعاب الوضعية . * يطرحون فرضيات مختلفة . * يقومون بجمع الفرضيات و تسجيلها في السبورة لكل فوج * يحاولون تحديد المشاكل المطروحة في الوضعية * تسجيل الفرضيات في كراس النشاطات لحلها في نهاية الميدان . |  |